**Конференция как современная форма организации учебной деятельности учащихся.**

Особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) уделено метапредметным компетенциям школьников, которые включают универсальные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Формирование метапредметных компетенций предполагает включение каждого учащегося в разные виды деятельности, создающие условия для его личностного роста.  
  
**Конференции являются одной из современных и самых динамичных форм дополнительного образования и представляют собой эффективный способ научиться чему-то новому, обсудить актуальную тему, найти решение поставленной задачи. Существует несколько видов конференций:**

- конференция-лекция (проводится в виде научно-практического занятия, содержащего защиту докладов, выступления с рефератами; обязательные этапы – подведение итогов, уточнение информации, вопросы слушателей). Классический формат проведения конференции дает возможность проанализировать доклады выступающих, поделиться профессиональным опытом, повысить свою квалификацию.

- конференция-семинар (содержит обсуждение поставленной проблемы/вопроса и практический компонент)

-конференция-мастер-класс (в процессе используют разные методы и формы преподавания: лекция, тренинг, мастер-класс). Благодаря такому формату занятий слушатели получают новые знания, возможность профессионального развития, анализа опыта в определенной сфере, практической отработки навыков, реализации творческого потенциала.

При подготовке к конференции первостепенная роль отдаётся обучающимся. Школьники получают навык самостоятельной работы с источниками информации (учебная, научная и научно-популярная литература, сеть Интернет и др.), приобретают умение анализировать факты и делать обобщения, высказывать собственные суждения, критически относиться к мнению других, а также работать с иллюстративным материалом, оформлять презентацию по теме доклада.  Конференции также значительно способствуют развитию устной речи, обогащению словарного запаса, особенно словами в определённой предметной области.

Учитель в этом процессе выполняет роль консультанта и координатора. При подготовке к конференции он:

1. определяет задачи, круг обсуждаемых вопросов;
2. подбирает литературу и другие источники;
3. помогает с выбором темы и её формулировкой, даёт инструкции по главным этапам работы;
4. консультирует учеников по ходу подготовки докладов и проверяет их готовность (важно, чтобы на защите работы ребёнок не читал с листа, а мог свободно рассказывать и отвечать на вопросы по теме доклада);
5. прогнозирует возможные трудности, среди которых можно выделить: разный уровень подготовленности обучающихся, что потенциально препятствует проявлению активности при формулировке и обсуждении вопросов; недостаточный объем информации по обсуждаемым вопросам; пассивность участников; затруднения в самостоятельности решений; недостаточно сформированное умение представить подготовленный материал.

Обязательным является этап анализа результатов конференции, на котором учитель особое внимание уделяет обсуждению совместного опыта, полученного на конференции, трудностей, проявившихся при подготовке и в процессе выступления.

Анализ педагогического опыта дает основание сделать вывод о том, что необходимость подготовки обучающихся к конференции, а именно самостоятельная подготовка доклада, при возможности консультативной помощи преподавателя стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать собственную точку зрения, презентовать материал аудитории.

МБУ ДО Астрономическая школа «Вега» ежегодно реализует такую форму организации деятельности обучающихся как конференция, и поэтому имеет опыт в организации и проведении подобных мероприятий, а также в подготовке обучающихся к выступлению.

19 мая 2019 года состоялась очередная Открытая юношеская реферативно-практическая астрономическая конференция Московского региона «Веговские чтения – 27».

Цель этого мероприятия – формирование метапредметных компетенций школьников, интеллектуальное, духовно-нравственное и творческое развитие обучающихся посредством привлечения их к изучению науки, формирующей правильное представление о строении, происхождении и развитии Вселенной.

Задачами конференции являются:

- поддержка одарённых детей, проявляющих интерес к технике и естественным наукам;

- профессиональная ориентация подростков;

- обмен опытом работы руководителей юношеских астрономических коллективов.

На «Веговские чтения-27» было заявлено 115 докладов, авторы которых – школьники 1-11 классов из Москвы и 14 муниципальных образований Московской области (Балашиха, Дубна, Звенигород, Истринский городской округ, Королёв, Лотошинский р-он, Лыткарино, Протвино, Пушкино,Реутов, Химки, Шатура, Электрогорск). Все участники были распределены по 14 секциям в соответствии с возрастом (одна секция 1-3 классов, три секции 4-5 классов, четыре секции 6-7 классов, пять секций 8-9 классов, одна 10-11 классов), а также было сформировано две секции практических работ и одна секция, где работы представлялись на английском языке.

Каждый доклад сопровождался демонстрацией презентации и наглядного материала, подготовленного с помощью ИКТ-технологий. Участники продемонстрировали высокий уровень владения средствами ИКТ.

Некоторые учреждения, подавшие заявки на участие, проводили у себя на местах предварительный тур конференции с целью выявить слабые места в выступлениях и текстах докладов. Благодаря этому школьники получили возможность отточить своё выступление, почувствовать атмосферу конференции, и поэтому выступили более успешно.

Выступления ребят оценивало квалифицированное жюри, в составе которого были профессиональные астрономы, научные сотрудники профильных институтов, кандидаты наук, профессора, руководители юношеских астрономических коллективов Москвы и Московской области.

Конференция – это один из лучших способов для того, чтобы:

- научиться планированию работы, методике учебного исследования и работы над проектом,

- отработать навыки публичного выступления,

- узнать много нового из работ других ребят.